

Linee di ricerca della scuola

L'attività di ricerca costituisce parte fondamentale dell'iter formativo dello specializzando.

Per permettere una formazione reale, con l'acquisizione di un'autonomia nella ricerca ed una produttività scientifica, è previsto l'inserimento di ciascun specializzando in gruppi di ricerca per tutta la durata del corso.

Tale inserimento è determinato dal Direttore della Scuola, sulla base delle affinità e delle scelte dello specializzando, per il quale viene proposto un percorso formativo per i 4 anni del corso, suscettibile di variazioni concordate tra lo Specializzando e il Direttore.

L'inserimento in un gruppo di Ricerca implica la partecipazione effettiva alle attività cliniche, ambulatoriali e di laboratorio tipiche dell'area di Ricerca.

Nel corrente anno accademico gli specializzandi sono ripartiti nelle seguenti aree di Ricerca:

- Medicina comportamentale;
- Neuropsicologia clinica e riabilitazione;
- Psicopatologia dell'apprendimento;
- Psicofisiologia clinica;
- Psicoterapia. Alla fine del corso di studi lo psicoterapeuta cognitivo-comportamentale si sarà formato e sarà preparato a svolgere interventi di carattere clinico, in ambito individuale e di gruppo, nelle istituzioni sanitarie o di altro tipo con competenze proprie della professionalità psicologica e neuropsicologica nei suoi aspetti preventivi, diagnostici, terapeutici e riabilitativi.

In particolare egli sarà in grado di:

- Effettuare in maniera precisa una corretta diagnosi e psicoterapia secondo i principi Evidence Based e le principali Linee Guida delle Società Scientifiche del settore;
- Identificare e definire i vari deficit cognitivi e comportamentali del paziente;
- Eseguire una corretta programmazione, esecuzione e supervisione di interventi rieducativi mirati al recupero delle funzioni cognitive compromesse;
- Eseguire ed interpretare correttamente i principali test psicodiagnostici (MMPI-2, Inventario della Depressione di Beck, Esame Neuropsicologico Breve, CBA, WISC-R, WAIS-R WPPSI, BVN 5-11, Matrici Progressive di Raven, TAP-D, MMSE, MODA, ADAS, …);
- Individuare i fattori di rischio relativi all'insorgenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disturbo della comprensione, ...).